

Развитие познавательных процессов внимания,
памяти и мышления способствует повышению
успеваемости.

Лазарева Н.А.

педагог – психолог

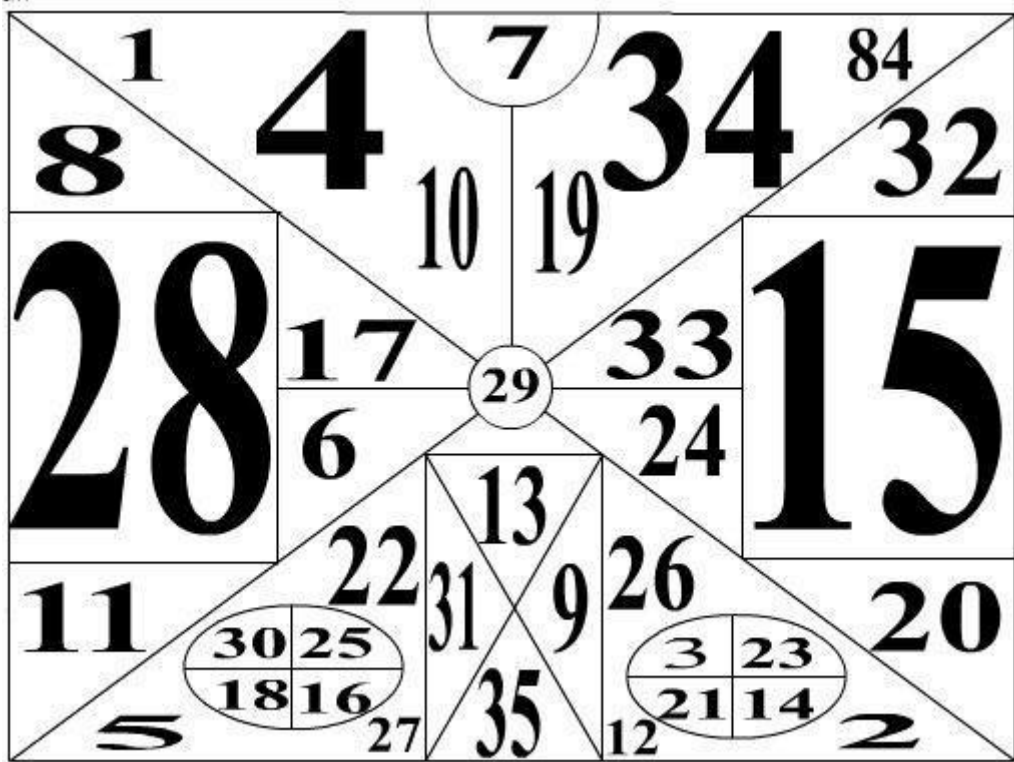
МБОУ «Гимназия №174» Советского района г. Казани

1. Развитие внимания по таблицам Шульте. Ребенок должен уметь находить все цифры по порядку с 1-25 за 30-50 сек. После того, как ребенок освоил первую таблицу, родители вместе с ребенком чертят похожие таблицы и занятия продолжаются. Каждый день проходить по 1 таблице. Задание дается начиная со 2 класса.

5	18	1	21	14
3	11	7	9	17
16	15	●	4	13
2	23	12	20	22
10	8	6	24	19

2. Таблица для учащихся 4 классов и старше. Время прохождения таблицы 5 минут. Найди все цифры по порядку, некоторые цифры могут быть пропущены.

17	28	68	13	74	6	35	60	23	7
25	3	47	90	57	79	84	75	65	49
10	63	76	20	67	93	53	19	78	31
51	44	34	99	81	41	98	96	91	9
32	73	56	38	100	86	71	83	45	72
12	85	92	97	27	1	95	30	94	15
36	82	69	43	61	87	77	62	52	54
21	64	58	8	55	70	11	80	42	37
40	16	89	24	33	46	88	5	66	18
4	50	29	48	14	39	59	22	26	2



3. Упражнение «Алфавит». Дана таблица верху буква – ее называем, внизу буква П, Л или О – поднимаем руку. П- правая, Л- левая, О – обе руки. Задание для учащихся 2-5 класс. В 1 классе дети делают упражнение совместно со взрослым.

А Л	Б П	В О	Г П	Д Л
Е О	Ж Л	З П	И О	Й Л
К Л	Л П	М О	Н П	О О
П Л	Р О	С Л	Т П	У О
Ф П	Х Л	Ц П	Ч О	Ш Л
Щ О	Ы Л	Э П	Ю Л	Я П

4. Корректирующая проба. Занятия каждый день по 5 минут. Вычеркиваем 2 буквы. Например: А и Е. Взрослый проверяет правильность выполнения задания. Ошибок должно быть (не вычеркнутая буква или неправильно вычеркнутая буква) не более 2-3. В последствие задание повторяется с любым текстом. Задание дается начиная с 7 лет и старше. Чем младше ребенок, тем крупнее должен быть шрифт.

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯЕДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДВОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛЕКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮДОЮИОЗСЧАИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

5. Развитие памяти. Пересказ по абзацам заданного текста. Сначала необходимо придумать название каждому абзацу, затем основная мысль данного абзаца и пересказ абзаца.
В первом классе используют игру с игрушками или картинками. Показывают 20 не связанных между собой изображений, затем 2-3 закрывают. Ребенок должен вспомнить, какие изображения пропали. Читать любой текст необходимо с выражением для вовлечения в процесс эмоциональной памяти.
6. Развитие мышления с помощью решения логических задач, которые есть он – лайн.